



Kvalitetsrapport Luleå Gymnasieskola 2023-2024

Det systematiska kvalitetsarbetet: vad, hur och varför?

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt ovan. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i Skollagen (2010:800) och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Utbildningen ska dessutom, enligt 4 kap. vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Dokumentation av kvalitetsarbetet skapar kontinuitet och minskar risken för sårbarhet vid personalbyten. Den är även tänkt som processtöd och kvalitetssäkring för att möta lagstiftningens krav. I denna kvalitetsrapport dokumenteras uppföljningen av utbildningen och analysen av orsakerna till uppföljningens resultat.

Utgångspunkter för det systematiska kvalitetsarbetet

Det nationella kvalitetssystemet

[Det nationella kvalitetssystemet](#) har tagits fram för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i det svenska skolväsendet. **Kvalitetssystemet ska stödja skolformernas arbete för ökad kvalitet.** Kvalitetssystemet består av:

- nationella målsättningar som visar på mål som är nödvändiga att uppnå
- delmål och exempel på indikatorer som synliggör verksamhetens resultat i förhållande till målsättningarna
- framgångsfaktorer som beskriver kvalitativa aspekter som också kan bidra till att målsättningarna uppfylls.

Följande sju framgångsfaktorer ingår i kvalitetssystemet: 1. Förtroendefullt klimat, 2. Hälsöfrämjande lärmiljö, 3. Kompensatoriska insatser, 4. Kompetent ledarskap, 5. Professionell utveckling, 6. Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus och 7. Tydlig roll- och ansvarsfördelning.

Kvalitetssystemet utgör underlag för både huvudmannens kvalitetsdialoger med Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten som för huvudmannens kvalitetsdialoger genom hela styrkedjan.



Verksamhetens förutsättningar

Förutsättningar för gymnasieskolans verksamhet

KPI	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023
Elever i kommunal gymnasieskola i kommunen, antal	2 308	2 298	2 313
Kvinnor i gymnasieskola, elever i kommunal gymnasieskola, andel (%)	56,0%	55,0%	53,0%
Utländsk bakgrund bland elever, kommunal gymnasieskola, andel (%)	16,0%	16,0%	16,0%
Elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning, kommunal gymnasieskola, andel (%)	65,0%	67,4%	71,0%
Nyinvandrade och elever med okänd bakgrund i kommunal gymnasieskola, andel (%) (alla)	4,2%	3,9%	3,0%
Gymnasieelever på högskoleförberedande program i kommunal gymnasieskola, andel (%)	66,0%	65,6%	64,0%
Gymnasieelever på yrkesprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)	25,3%	25,8%	27,8%
Gymnasieelever på introduktionsprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)	8,8%	8,6%	8,3%

Elever i den kommunala gymnasieskolan

KPI	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal gymnasieskola, andel (%)	85,8%	85,2%	86,5%
Lärare (Årsarbetare) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunala skolor, andel (%)	89,8%	88,2%	93,6%
Elever/lärare (heltidstjänst) i kommunal gymnasieskola, antal.	11	11	12

KPI	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023
Kostnad för kommunal gymnasieskola, kr/elev	125 065	127 341	135 557
Kostnader för lokaler i kommunal gymnasieskola, kr/elev	23 321	24 112	24 931
Kostnader för undervisning i kommunal gymnasieskola, kr/elev	63 359	66 042	67 891
Kostnad för måltider i kommunal gymnasieskola, kr/elev	4 158	4 439	4 764
Kostnad för lärverktyg i kommunal gymnasieskola, kr/elev	8 632	7 394	8 425
Kostnad elevhälsa i kommunal gymnasieskola, kr/elev	5 148	5 301	5 685
Övriga kostnader i kommunal gymnasieskola, kr/elev	20 447	20 053	23 861

Kostnader för den kommunala gymnasieskolan

Luleå Gymnasieskola består av tio skolenheter, varav en skolenhet är anpassad gymnasieskola. Skolenheterna leds av rektor. Vid rektorernas sida finns fyra biträdande rektorer. Rektor har ett övergripande ansvar för skolenheten, leder i huvudsak det undervisningsnära och är chef för lärarna. Biträdande rektor har andra skolledande uppdrag och är chef för övriga personalkategorier. I ledningsorganisationen finns också tre utvecklingsledare varav en också är chef för gymnasiebibliotek och IT-centrum. Övergripande ansvar för verksamheten har skolchef. Stöd i elevadministration, IT, HR/arbetsmiljö och ekonomi ges av förvaltningsorganisationen. Vaktmästarservice och lokalvård tillhandahålls av Infrastruktur- och serviceförvaltningen (ISF). Skolmåltider tillhör Resurscentrum, som är en avdelning inom Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen.

Luleå Gymnasieskola förfogar över lokalyta på ca 46 000 m². Hösten 2024 utökas lokalerna med nya undervisningslokaler. Syftet är att skapa mer utrymme för att yrkesprogram där efterfrågan från arbetslivet är stort ska kunna ta emot fler elever.

Luleå Gymnasieskola har en budget i balans och prognosticerar ett överskott för helåret 2024. Förklaringen till överskottet är ett ökat elevantal, ett minskat antal elever vid de fristående gymnasieskolorna i kommunen samt att skolenheterna som helhet klarar sin verksamhet inom tilldelad budgetram.

Luleå Gymnasieskola har överlag goda organisatoriska och ekonomiska förutsättningar. Det är dock viktigt att beakta att gymnasiet är inne i flera omfattande och resurskrävande förändringsprocesser:

- En omfattande reformering av hela gymnasieskolan pågår. Reformen GY25 innebär en övergång från en kursutformad till en ämnesutformad gymnasieskola. Ämnen, examensmål, programmål och programstrukturer uppdateras och nya betygskriterier införs. Det nya gäller för elever som påbörjar sin gymnasieutbildning hösten 2025. Det innebär dubbla system under flera läsår, då elever som är inne i gymnasieskolan läser enligt det nuvarande systemet. Kostnader för lärverktyg kommer att öka – de reviderade ämnena innebär att läromedel måste uppdateras.
- Planerings- och dimensioneringslagstiftningen tydliggör huvudmännens ansvar att ta stor hänsyn till arbetsmarknadens behov vid dimensionering av gymnasieprogram. För Luleå Gymnasieskola har den resan börjat, och andelen elever som läser på yrkesprogram ökar. Yrkesprogrammen är mer resurskrävande, både när det gäller lokaler och bemanning. Yrkesutbildning kräver ofta speciallokaler mindre undervisningsgrupper.
- Den psykiska ohälsan ökar bland unga och vi ser en oroande trend där fler elever kommer till gymnasieskolan med överlämningar från grundskolan. Fler har behov av särskilt stöd och färre elever har med sig de förkunskaper de behöver för att klara av skolgången i gymnasieskolan. Andelen elever som saknar behörighet till gymnasiet har ökat, vilket innebär att introduktionsprogrammen i Luleå Gymnasieskola ökar i volym. Inslag av social oro och ett normbrytande beteende blir vanligare. Gymnasiet måste rusta för att möta dessa behov. Därför planeras bl a för en förstärkning av elevhälsan. Kompetens tillförs också i form av socialpedagoger.
- Alla skolor måste idag ha fokus på skolsäkerhet, utifrån den samhällsutveckling vi ser. Det ställer krav på att se över lokalers utformning och bemanning. Det kan bli

nödvändigt med olika typer av säkerhets- och trygghetsskapande infrastruktur, såsom larm- och passagesystem och ID-kort för elever. Inom en snar framtid kommer ny lagstiftning med skärpta krav på skolhuvudmän om ansvar för förebyggande skolsäkerhetsarbete.

Nulägesanalys (resultat och analys)

Fullföljd utbildning

Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan.

Genomströmningen på Luleå Gymnasieskola visar en uppåtgående trend totalt sett och för både våra högskoleförberedande program och yrkesprogram. Vilka program som ökar respektive minskar varierar mellan läsåren och det är viktigt att poängtera att storleken på programmen ger stor procentuell variation beroende på antalet elever i respektive program.

De program som ökar sin genomströmning läsåret 23/24 är: Hotell och turism, teknik, industritekniska, vård och omsorg, restaurang och livsmedel, bygg och anläggning, hantverksprogrammet frisör, naturvetenskap på idrottsgymnasiet och estetiska programmet.

De program som minskar sin genomströmning läsåret 23/24 är: barn och fritid (inkl. idrottsgymnasiet), försäljning och service, naturvetenskap, el och energi, samhällsprogrammet, vvs- och fastighetsprogrammet och samhällsprogrammet.

På Luleå Gymnasieskola har vi engagerade lärare och mentorer med hög kompetens och engagemang. Lärarna gör ett bra jobb och levererar god undervisning i hög utsträckning. Både lärare och rektorer har dock ställts inför ett förändrat läge senaste tiden och det saknas erfarenhet av de utmaningar vi ställs inför för tillfället. Vi ser ett större och mer omfattande behov av stödinsatser och en analys av de stödinsatser som vi gör samt vad de leder till behöver göras. Vi ser att antalet elever med sjukskrivningar med läkarintyg ökar både på deltid och heltid vilket ger negativa konsekvenser för skolresultaten. Den psykiska ohälsan fortsätter att öka generellt. Elever med neuropsykiatriska funktionshinder är fortfarande en sårbar grupp.

Vi kan se på ett generellt plan att de elever som är närvarande i skolan i hög grad lyckas med sina studier. På vissa yrkesprogram är det viktigt att poängtera att även elever som inte når gymnasieexamen är attraktiva på arbetsmarknaden och att elever väljer att stanna på programmen trots att de vet att de inte når examen borde underlätta deras etablering på arbetsmarknaden. På yrkesprogrammen har vi generellt ändamålsenliga lokaler som borgar för god kvalitet. I de fall där det finns en väl fungerande samverkan över tid med elevhälsan ser vi generellt en ökad genomströmning, men inte överallt. Tidiga insatser, samverkan mellan elevhälsa/syv och vårdnadshavare, täta uppföljningar och dialog med eleven är framgångsrikt. Även gymnasieskolans tre lärstudios är en framgångsrik satsning för våra elevers utbildning.

Introduktionsprogrammet:

Introduktionsprogrammen på Lärkan och Hackspetten:

Säker statistik för IM på Lärkan och Hackspetten saknas då vi under året saknat tillförlitligt system för ändamålet.

IM-mentorerna har byggt upp en bra relation med eleverna. Det är en sårbar elevgrupp med låga förkunskaper och svår och spretig skolbakgrund. Det finns ett stort behov av en stabil

elevhälsa och syv för att kunna arbeta mer långsiktigt och främjande. Eleverna på IM kräver mer stödinsatser från elevhälsan och syv för att komma vidare i livet och förbereda för yrkesverksamhet eller fortsatta studier.

Introduktionsprogrammet på Kungsfågeln:

Andel elever på introduktionsprogram på kvarteret Kungsfågeln som når målen med sin utbildning:

- Hälften av eleverna nådde behörighet till ett nationellt program, vilket är den högsta andelen under femårsperioden.
- Andelen elever som gjorde studieavbrott minskade drastiskt under läsåren 20/21 och 21/22, alltså de år då skolan påverkades kraftigt av pandemin. Detta läsår var avbrotten på ungefär samma nivå som före och efter pandemin, alltså ungefär 30%.
- En mindre andel elever gick till annat IM, 9% jämfört med 13-20% läsåren innan.
- En elev var kvar i samma IM-variant
- Ingen elev gick direkt till arbete
- En elev gick till annan utbildningsaktör (folkhögskola)

De två läsåren som studieflödena omfattar präglades av stora påfrestningar. Under hösten 23 tvingades programmet flytta till tillfälliga lokaler i Språklådan och biblioteket, detta på grund av att de ordinarie lokalerna akut behövde åtgärdas. Läsåret därpå, framförallt höstterminen, präglades av stor oro i elevgruppen till följd av en mindre grupp elever med normbrytande beteende. Bidragande orsaker var också ett ökat elevantal och en inledningsvis underdimensionerad lärarstyrka.

Att så många som hälften av eleverna ändå nådde behörighet till nationellt program får därför anses vara ett utmärkt resultat, inte bara i absoluta siffror. Mycket gott stöd av EHT och tydlighet i mentorsrollen bidrog till detta, liksom lärarnas långa erfarenhet av undervisning av målgruppen. Naturligtvis bidrar eleverna själva i hög utsträckning till resultatet, med det är svårare att på gruppnivå beskriva ambition, motivation och förkunskaper bland eleverna.

En följd av att så många nådde behörighet är att färre påbörjade ett annat IM eller annan utbildning. Ingen elev gick vidare till arbete, vilket är en direkt följd av att Arbetsförmedlingen inte längre ger stöd till den som är under 20 år och inte har en gymnasieexamen.

Resultat yrkespaket:

- 13 elever ingick i startkullen
- Fyra nådde målen med sin utbildning.
- Ingen var kvar i samma utbildning
- Fyra elever gjorde studieavbrott, en betydligt lägre andel än i föregående kull (se analysdelen)
- Två gick till annan IM-variant
- Ingen nådde behörighet till nationellt program
- Ingen gick till arbete
- Ingen gick till annan utbildningsaktör
- En elev flyttade

Det är riskabelt att jämföra resultat från år till år, framför allt då elevantalet är litet och elevernas personliga förhållanden får stor betydelse för resultat på gruppnivå. Det låga elevantalet innebär också att det är olämpligt att närmare gruppen. Vi har heller inte följt studieflöden i mer än ett år.

De elever i IMYVO som når godkända resultat i de vårdkurser som ingår i utbildningen har hittills alltid haft ambitionen att fortsätta sin utbildning inom VUX, mot undersköterska. För att vara behöriga behöver de också ha nått godkända resultat i SVE/SVA01. I utbildningen anordnas en grupp för gymnasiekursen medan de elever som först behöver nå betyg i grundskolans SVE/SVA har hänvisats till IMK. Det har visat sig vara svårt att erbjuda tillräcklig mängd undervisning på det sättet och därför sker rekrytering av personal.

Delmålsindikator	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024
Andel elever som uppnått gymnasieexamen inom tre år på nationella program (samtliga)	86,2%	83,6%	85,7%
Andel elever som uppnått gymnasieexamen inom tre år på högskoleförberedande program	87,2%	84,5%	86,1%
Andel elever som uppnått gymnasieexamen inom tre år på yrkesprogram	83,6%	81,4%	84,9%
Antal elever i startkullen på introduktionsprogrammen som startade för 2 år sedan			32
Antal elever som 2 år efter påbörjat introduktionsprogram har uppnått behörighet till nationellt program			16
Antal elever som 2 år efter påbörjat introduktionsprogram har gått till annan utbildningsaktör			1
Antal elever som 2 år efter påbörjat introduktionsprogram är inskrivna i annat introduktionsprogram			3
Antal elever som 2 år efter påbörjat introduktionsprogram är kvar i samma introduktionsprogram			1
Antal elever som 2 år efter påbörjat introduktionsprogram har gjort avbrott från det samma			9
Antal elever som 2 år efter påbörjat introduktionsprogram har påbörjat arbete			2
Antal elever som 2 år efter påbörjat introduktionsprogram har avbrutit studierna på grund av byte av studieort			2

Delmål 1 anpassad gymnasieskola: Varje elev fullföljer den anpassade gymnasieskolan

Samtliga elever på anpassad gymnasieskola har fullföljt sin utbildning. Det finns många styrkor som leder fram till den goda genomströmningen på anpassade gymnasieskolan. Det är en hög andel utbildade lärare, utbildade speciallärare/specialpedagoger och yrkeslärare. Personalens höga kompetens borgar för en god kvalitet i undervisningen. Personalkategorierna har ett nära samarbete och personaltätheten gör att eleverna blir sedda och fångas upp om de till exempel börjar få ökad frånvaro. På enheten råder en dela-kultur där personalen hjälper och stöttar varandra.

Enhetens utmaningar rör bland annat elevernas mående vilket påverkar studierna i negativ bemärkelse. Eleverna kan ha svårt att tillgodogöra sig utbildningen. Det finns några elever med hög frånvaro och mobiltelefon/iPad är ett störningsmoment. Det finns också elever som har svårt att känna tillhörighet till skolformen.

	Antal som påbörjat	Antal som fullföljt utbildningen
Nationellt program	6	6
Individuellt program	5	5

Antal elever som fullföljt utbildningen inom fyra år, anpassad gymnasieskola

Nulägesbeskrivning av delmål 1:

Under enhetsdialogerna har styrkor och utmaningar tagits fram av rektorer, biträdande rektorer, lärar- och elevhälsorepresentanter. De mönster som framträder kopplat till delmål 1, varje elev fullföljer gymnasieskolan, är följande:

Styrkor:

1. Kompetent personal. Vi har generellt sett lärare som levererar god undervisning till våra elever och kompetent elevhälsopersonal och studie- och yrkesvägledare som stöttar både elever och personal på ett mycket bra sätt. Det finns stort engagemang och driv och en stor bredd av kompetenser som kompletterar varandra. Personalen har alla som mål och arbetar hårt för att eleverna ska lyckas med sina studier. I mångt och mycket finns också en god samverkan mellan kompetenserna.
2. Kreativitet och framåtanda. Vi har arbetslag som aktivt jobbar målmedvetet med samarbete och utveckling. Det finns en utvecklingspotential och personal som ser möjligheter och har enorm framåtanda. Det framkommer att personalen ofta tänker utanför boxen och ständigt söker nya lösningar.

Utmaningar:

1. Elevfrånvaro. Vi behöver konkretisera vårt arbete med den höga frånvaron. Rutiner finns och följs, men eftersom vi misslyckas vända den höga frånvaron krävs ett omtag av vårt arbete. Det är ett mödosamt arbete att vända en hög frånvaro till god närvaro för både elev och personal. Anledningen till frånvaro har många bottnar - psykisk ohälsa, elever som inte får det stöd de behöver, elever som tar körkort, elever som jobbar extra. Skolan har ett stort ansvar i att göra skolan värdefull så att elever prioriterar sina studier och prioriterar bort exempelvis extrajobb.
2. Psykisk ohälsa. Antalet elever med psykisk ohälsa är fortsatt stort och är ett stort hinder för fullföljda studier. Det finns dock ett stort antal elever med psykisk ohälsa som når gymnasieexamen, men dessa elever får kämpa hårt för att klara utbildningen.
3. Sämre resultat och bristande förkunskaper. Vi möter allt fler med bristande förkunskaper från grundskolan, men också elever som inte når godtagbara kunskaper under årskurs 1. Dessa

elever får kämpa för att hänga med i undervisningen och det gör behovet av extra anpassningar ogörligt stort för lärarna. Matematikkunskaperna är det som särskilt pekas ut.

Verksamhetsgemensamt utvecklingsområde

Skolenhetsförstälärare

I januari 2024 tillsattes en ny försteläromgång och organisationen för förstelärarna förändrades. Från att ha haft förstelärare i i stort sett alla ämnen prioriterades vissa ämnen samt att varje skolenhet tillsatte en förstelärare för att tillsammans med rektor arbeta med enhetens utvecklingsbehov. Enheterna har identifierat sina utvecklingsbehov och gemensamt för de olika insatserna är att de syftar till att öka genomströmningen. Det är ännu för tidigt att analysera utfallet. Vårterminen 2024 har till stor del bestått av planering och det är långsiktiga insatser som ska genomföras.

Förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier

Delmål 2: Varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier.

Luleå Gymnasieskola följer inte upp de av Skolverket föreslagna indikatorerna under detta läsår.

Delmål 2 anpassad gymnasieskola: Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier.

Under läsåret har enheten arbetat med att kvalitetshöja rutinerna kring APL, höjt kompetensen kring bedömning och sambedömning och har inlett ett samarbete med anpassad vuxenutbildning, både mellan personal och elever.

Det är en stor utmaning för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden efter sina studier. Av denna anledning behövs fortsatt utveckling av samarbetet med arbetsförmedlingen, anpassad vuxenutbildning och socialtjänsten. Samarbetet med vuxenutbildningen är särskilt viktigt för att undersöka om de kan skapa utbildningar som gör att eleverna kan komma närmare arbetsmarknaden.

Nulägesbeskrivning av delmål 2:

Under enhetsdialogerna har styrkor och utmaningar tagits fram av rektorer, biträdande rektorer, lärar- och elevhälsorepresentanter. De mönster som framträder kopplat till delmål 2, att varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier, är följande:

Styrkor:

1. Samverkan med branschen.
2. Att yrkesprogrammen är skickliga på att verkligen förbereda sina elever inför yrkeslivet.

3. Luleå Gymnasieskolan kan i mycket stor utsträckning erbjuda en modern och tidsenlig utbildning och de flesta programmen kan erbjuda ändamålsenliga lokaler.

Utmaningar:

1. Erbjud stöd under APL och organisationen av APL. Vissa enheter behöver förbättra sitt arbete hur de förbereder och stöttar både elever och APL-platser före under och efter APL-perioderna.

2. Vård och omsorgsprogrammet, samt el och energi har vissa lokalmässiga utmaningar. Dessa kommer dock att förändras redan med start under läsåret 24/25 och fortsättningsvis när delar av Luleå Gymnasieskola flyttar till nya lokaler.

3. Inom de flesta yrkesprogrammet finns det elever som tappar intresset för programmet karaktär under utbildningens gång och blir därför svärmotiverade att fullfölja sina studier och därmed har svårare att etablera sig på arbetsmarknaden.

4. Elever på högskoleförberedande program som inte når gymnasieexamen och av den anledningen inte kan studera vidare efter gymnasiet utan att komplettera sina studier.

5. Elever på anpassad gymnasieskola har svårt att etablera sig på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning.

Trygghet och studiero

Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Skolenkätens resultat visar att elevernas och pedagogiska personalens upplevelse av trygghet är hög och dessutom ökar. Vad gäller upplevelse av arbetsro och att förhindra kränkningar är resultatet oroväckande. Skolenkäten görs vartannat år av eleverna i årskurs 2. Under kommande läsår behöver vi göra en än djupare analys av framför allt resultatet på elevernas upplevelse av att förhindra kränkningar. Det är framför allt resultatet på frågan om skolans personal har koll på vad som händer på rasterna som bidrar till det låga resultatet.

Rektorerna vittnar om utmaningar med studieron och dialoger med elever om hur skola ska bedrivas pågår t. ex att ha med sig material, komma i tid, respektera talutrymme etc. Vi ser en negativ utveckling som med all säkerhet har med generella förändringar i samhället att göra. Det normbrytande beteende ökar och ett övergripande arbete för att skapa ett tillåtande klimat behöver göras. Denna insats sker även inom ramen för gymnasieskolans plan för kränkande behandling och diskriminering. Samverkan med elevhälsa och syv är viktig. Den personalgruppen behöver synas mer i korridorerna. Elevhälsans organisation ses över under läsåret och i och med den förstärkning som redan påbörjats kommer vi att kunna skapa bättre organisatoriska förutsättningar för elevhälsan när vi skapar sex sammanhållna team.

Det är viktigt att poängtera att vi har många elever som inte uppvisar detta beteende och att vi på ett generellt plan har elever som fungerar väldigt väl.

Delmålsindikator	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024
Elevers upplevelse av arbetsro år 2, indexvärde på tiogradig skala	6.4		6.0
Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar år 2, indexvärde på tiogradig skala	5.6		5.4
Elevers upplevelse av trygghet år 2, indexvärde på tiogradig skala	7.7		8.3
Pedagogiska personalens uppfattning om arbetsro, indexvärde på tiogradig skala	7.6		6.8
Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet, indexvärde på tiogradig skala	6.4		6.6

Delmål 3 anpassad gymnasieskola: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

En stor styrka på enheten är det nära och väl fungerande samarbetet mellan elevhälsan, syv, pedagoger och rektor.

Enheten har utmaningar med elever med utmanande beteende på individuella programmet som både påverkar elevgruppen och personalens arbetsmiljö. Enhetens egen enkät visar att andelen elever som har studiero är hög. Enheten får ett sämre resultat vad gäller att motverka kränkande behandling, precis som övriga enheter på gymnasieskolan.

Delmålsindikator	Andel i procent
Jag har studiero på lektionerna, andel som svarat ja	50
Jag har studiero på lektionerna, andel som svarat ibland	38
Jag känner mig trygg i skolan, andel som svarat ja	71
Jag känner mig trygg i skolan, andel som svarat ibland	25
Jag tycker att min skola arbetar för att motverka kränkande behandling, andel som svarat ja	54
Jag tycker att min skola arbetar för att motverka kränkande behandling, andel som svarat ibland	25

Elevsvar nationella program anpassad gymnasieskola

Delmålsindikator	Andel i procent
Hur ofta upplever du att det är studiero på dina lektioner? Andel som svarat alltid	25
Hur ofta upplever du att det är studiero på dina lektioner? Andel som svarat ofta	44
Upplever du att eleverna känner sig trygga i skolan? Andel som svarat alltid	13
Upplever du att eleverna känner sig trygga i skolan? Andel som svarat ofta	69

Pedagogiska personalens upplevelse, anpassad gymnasieskola

Nulägesbeskrivning delmål 3:

Under enhetsdialogerna har styrkor och utmaningar tagits fram av rektorer, biträdande rektorer, lärar- och elevhälsorepresentanter. De mönster som framträder kopplat till delmål 3, att varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero, är följande:

Styrkor:

1. God stämning. Det är generellt god stämning och högt i tak både bland elever och personal. Personalen och eleverna trivs i hög utsträckning.
2. Goda relationer. Det finns ett stort hjärta hos personalen och eleverna blir sedda och bekräftade.
3. Det finns ett tillåtande klimat inom vissa enheter.

Utmaningar:

1. Studiero. Studiero är rent generellt en utmaning som dessutom tilltar för varje läsår och det är en utmaning för lärarna att genomföra undervisningen.
2. Skapa en trygg miljö i skolan. Trots att vi generellt har trygga elever finns det otrygga platser i skolorna. Det är där det samlas gängbildningar av elever, förflyttning mellan olika byggnader och mer eller mindre tillåtande klimat.
3. Vuxennärvaro. Korridorerna kan i vissa fall upplevas som otrygga särskilt när det inte finns någon vuxen närvarande. Det finns en avsaknad av grupprum i anslutning till klassrummen där elever dels kan sitta och arbeta samtidigt som lärarna har närhet till sina elever.
4. Gemensamma rutiner för ordning och reda. Vi behöver en gemensam riktning och jobba enhetligt med frågan och att alla agerar på samma sätt, kring exempelvis mobiler och basgrupper.

Ledning och stimulans

Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Personalens upplevelse av stimulans är högre än elevernas och relativt oförändrad mot tidigare. Elevernas upplevelse ökar något. De olika enheterna arbetar på olika sätt i målet mot högre ledning och stimulans, t. ex. genom studiestrategier, att kontinuerligt läsa forskning och diskutera samt delge varandra erfarenheter. Enheterna använder överlämningarna från grundskolan för att hitta nya vägar att nå eleverna och har nära samarbete med studion.

Det finns dock behov av att omforma arbetet för att vara bättre anpassat till de behov som de senaste åren blivit mer uppenbara. I dagsläget är det stor andel extra anpassningar för att kunna hanteras och därför bör metodiken i klassrummet utvecklas.

Delmålsindikator	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024
Elevens upplevelse av stimulans år 2, indexvärde på tiogradig skala	5.4		5.7
Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans, indexvärde på tiogradig skala	6.9		6.8

Delmål 4 anpassad gymnasieskola: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Enhetens enkät visar att skolans personal lyckas väl inom området ledning och stimulans. Det är hög kompetens bland personalen, arbetslagen är trygga med varandra, de stöttar, frågar och hjälper varandra och har god stöttning från elevhälsa och syv.

I princip alla elever tycker att skolarbetet i huvudsak är roligt och hög andel av personalen anser att de lyckas väcka elevernas intresse för skolarbetet.

Delmålsindikator	Andel i procent
Jag tycker att skolarbetet är roligt, andel som svarat ja	59
Jag tycker att skolarbetet är roligt, andel som svarat ibland	38

Elevsvar, nationella program anpassad gymnasieskola

Delmålsindikator	Andel i procent
Hur ofta lyckas du väcka elevernas intresse för skolarbetet? Andel som svarat alltid	6
Hur ofta lyckas du väcka elevernas intresse för skolarbetet? Andel som svarat ofta	69

Pedagogiska personalens upplevelse, anpassad gymnasieskola

Nulägesbeskrivning av delmål 4:

Under enhetsdialogerna har styrkor och utmaningar tagits fram av rektorer, biträdande rektorer, lärar- och elevhälsorepresentanter. De mönster som framträder kopplat till delmål 4, att varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans elever behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och utveckling, är följande:

Styrkor:

1. Kompetent personal som kan ge rätt kunskap, ledning och stimulans. Lärarna håller generellt sett god kvalitet i sin undervisning som både ger bredd och djup. Personalen har överlag ett gott samarbetet och engagerar sig i programmens frågor.
2. Satsar på utbildningen. Lärare upplever att utbildningen får kosta pengar vilket ger eleverna en stimulerande lärmiljö och en modern yrkesundervisning.
3. Flertalet program har fina ändamålsenliga lokaler som borgar för en god utbildning.

Utmaningar:

1. Nå och stimulera alla elever i heterogena grupper, särskilt elever med npf och omotiverade elever. Det är en hög andel av lärarna som upplever att de inte når en problematiskt stor del av eleverna.
2. Stort fokus på E-betyg och av den anledningen svårt att ge tillräcklig stimulans till högpresterande.

Verksamhetsgemensamt utvecklingsområde

Överlämningar:

Överlämningar från grundskolan utgör en viktig del i arbetet på enheterna. Rektorer jobbar aktivt för att säkerställa att informationen når alla undervisande lärare och kan ligga till grund för fortsatt kartläggning i de fall där det är aktuellt. Överlämningarna ligger också till grund för tidiga insatser och rätt anpassningar i tidigt skede. Ett mål, utöver att säkerställa elevinformation, är att pedagogerna arbetar systematiskt med dessa för att minska ner på antalet extra anpassningar och i stället genomföra dessa på gruppnivå. Överlämningarna varierar i kvalitet och lärare framför allt på IM behöver lägga mycket tid på att få kompletterande information.

Personal vid anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola i Luleå har nätverksträffar under utbildningsdagar samt överlämnandesamtal och uppföljningssamtal kring nya elever. Under detta läsår har vi tre rektorer inom de anpassade skolformerna i Luleå gett studie- och yrkesvägledaren samt två förstelärare i de anpassade skolformerna ett uppdrag att arbeta fram en flerårsplanering för att underlätta övergången för elever mellan de olika skolformerna. Ett behov av att utveckla samverkan och samarbetet ytterligare uppkom efter att flera elever under höstterminen uttryckte att de inte upplevde trygghet när de började den anpassade gymnasieskolan. Parallellt med detta har mottagandeteamet inom den anpassade gymnasieskolan, som består av skolpsykolog och jag som rektor, börjat se över hela mottagandeprocessen. Ett samarbete med mottagandeteamet inom grundskolan är också påbörjat under vårterminen 2024.

Stöd

Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Elevernas upplevelse av stöd ökar något. Personalens upplevelse är mer eller mindre oförändrad. Personalens uppfattning om särskilt stöd ökar. Antal elever med stora utmaningar ökar, av dessa har övervägande del neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, frånvaroproblematik och psykisk ohälsa. Dessa tre faktorer är ofta vanligt förekommande tillsammans. Vi ser stora utmaningar i elevers förkunskaper, framför allt matematik. Rektorerna arbetar med tidiga insatser och rätt anpassningar. Rektorerna arbetar på olika sätt. Studion är ett viktigt verktyg i arbetet med stöd till elever, matchning av APL-platser men även såväl extra tid i kurser som extra matematikgrupper till resurspersonal används för att ge eleverna så gott stöd som möjligt.

Delmålsindikator	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024
Elevers upplevelse av stöd år 2, indexvärde på tiogradig skala	5.9		6.5
Pedagogiska personalens uppfattning om stöd, indexvärde på tiogradig skala	7.1		7.0
Pedagogiska personalens uppfattning om särskilt stöd, indexvärde på tiogradig skala	6.4		6.8

Delmål 5 anpassad gymnasieskola: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Arbetet på enheten utgår alltid ifrån eleven i fokus och ett undersökande efter att hitta rätt stöd och anpassningar. Enhetens enkät visar på höga resultat. I det närmaste får alla alltid det stöd de behöver.

Det sämre resultatet bland pedagogisk personal kan förklaras med att även elevassistenter har besvarat enkäten. Vid närmare granskning av enkätsvaret visar det sig att merparten av elevassistenterna svarar "vet inte" på frågan.

Delmålsindikator	Andel i procent
Jag får extra stöd när jag behöver det, andel elever som svarat ja	71
Jag får extra stöd när jag behöver det, andel elever som svarat ibland	29

Elevsvar, nationella program anpassad gymnasieskola

Delmålsindikator	Andel i procent
Tycker du att extra anpassningar ges skyndsamt till de elever som riskerar att inte klara skolarbetet? Andel som svarat helt och hållet	19
Tycker du att extra anpassningar ges skyndsamt till de elever som riskerar att inte klara skolarbetet? Andel som svarat till stor del	38
Tycker du att skolan ger stöd i enlighet med de behov som utredningar om särskilt stöd visar. Andel som svarat helt och hållet	6

Pedagogiska personalens upplevelse, anpassad gymnasieskola

Nulägesbeskrivning delmål 5:

Under enhetsdialogerna har styrkor och utmaningar tagits fram av rektorer, biträdande rektorer, lärar- och elevhälsorepresentanter. De mönster som framträder kopplat till delmål 5, att varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver, är följande:

Styrkor:

1. Goda relationer och gott mentorskap. Överlag råder goda relationer vilket ger goda förutsättningar för lärande.
2. Lärarna är i många fall skickliga på att differentiera undervisningen och ger goda anpassningar till eleverna.
3. Stödstrukturer. Skolans studior har god tillgänglighet, både i form av öppettider och bemanning. Även samarbetet mellan lärare och studiopersonalen ses som en styrka, likväl som samarbete med elevhälsoteamen.

Utmaningar:

Utmaningarna inom delmålet är omfattande. Det är många elever som är i stort behov av anpassningar som gör undervisningen särskilt utmanande för lärarna. Detta påverkar elevhälsa och SYV samt studion. Det har sakta blivit ett skifte i det lärarna möter i klassrummet och ännu finns inte den samlade erfarenheten för att möta dessa behov, samtidigt som andra faktorer t. ex. frånvaro, psykisk ohälsa gör det ännu mer utmanande.

1. Särskilt stöd. Hur säkerställer vi att rätt stöd ges? Är det rätt stöd som erbjuds när det är många elever tar ej emot det stödet? Vi behöver utreda och följa upp bättre orsaker, styrkor och behovet av stöd.
2. Anpassningar. Extra anpassningar är i många fall ogörligt många. Hur når vi fler elever samtidigt? Anpassningar på APL.
3. Extra tid för elever med särskilda behov, både med elevhälsa/SYV och undervisande lärare.
4. Elever med behov som skolan ej kan råda över på egen hand. Elever med svårigheter i hemmet, gängbildningar, psykisk ohälsa där skolan ser en stor avsaknad av resurs till exempel av regionen och socialtjänsten.

Verksamhetsgemensamt utvecklingsområde

Stärkt samverkan mellan lärare och elevhälsa

Enheterna jobbar hårt för att ge stöd och extra anpassningar som eleverna behöver. Det är ett omfattande arbete med extra anpassningar och en utmaning att ge alla elever rätt stöd i särskilt stora elevgrupper. Andelen elever i behov av olika stödåtgärder ökar fortfarande.

Samverkan mellan lärarna och elevhälsa/syv varierar mellan enheterna. På de enheter där det varit ett sammanhållet elevhälsoteam fungerar samverkan väl och där det varit många byten över åren fungerar det sämre. Elevhälsans personal deltar i större utsträckning med lärarna på programlag och klasstid vilket har varit positivt där det blivit av.

Rektorerna på IM ser ett stort behov av att få en stabil elevhälsa och syv till introduktionsprogrammen.

Från och med läsåret 25/26 kommer vi att ha förstärkt elevhälsan så att sex sammanhållna team kan bildas. I samband med detta kommer även insatser för det främjande och förebyggande arbetet att göras.

Anpassad gymnasieskola:

Rektor arbetar nära elevhälsoteamet för att säkerställa elevernas välbefinnande och utveckling. Elevhälsoteamet, som består av skolsköterska, kurator, skolpsykolog och speciallärare, har inplanerade möten med rektor och mentorer tre gånger/termin. Det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet är i fokus, både ur ett socialt- och kunskapsperspektiv. Vid behov vidtar vi specifika åtgärder på individ-, grupp- och organisationsnivå. Rektor och elevhälsan deltar på möten med elever och ev. vårdnadshavare/godeman vid behov. Arbetslag har även möjlighet till handledning av kompetenser inom elevhälsoteamet efter behov.

Under innevarande läsår har elevhälsomöten utökats och gått från två till tre möten/termin. Under höstterminen möten fanns ett tydligare individperspektiv på mötena och det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet planerades på annan tid. Under vårterminens möten lyfts det främjande och förebyggande elevhälsoarbeten på gruppnivå tydligare. Detta förhållningssätt har bland annat lett till att kuratorn träffar några elever i grupp i stället för enskilt, specialpedagogen har haft utbildning för personal om bemötande och utmanande beteende samt att skolpsykologen handleder en grupp medarbetare. Ett gott samarbete med elevhälsoteamet är en viktig förutsättning i arbetet för att eleverna ska känna ökad trygghet och studiero.

Samlad analys och fortsatta prioriteringar

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att genomströmningen på Luleå Gymnasieskola visar en ökning på både högskoleförberedande program och yrkesprogram och att den generella uppfattningen från rektorerna är att skolan har skicklig personal som levererar god undervisning till våra elever. För att öka genomströmningen har flera rektorer försökt stärka upp med resurser, till exempel dubbelbemannat när det har varit möjligt eller delat på grupper. En stor utmaning är fortsatt matematik. Vid årsskiftet tillsattes tre förstelärare i matematik med särskilt uppdrag att utveckla matematikundervisningen. Sedan årsskiftet finns också en förstelärare som är kopplad till varje skolenhet och som har i uppdrag att tillsammans med rektor utveckla de behov som finns på enheten. Det arbetet har precis påbörjats och ska löpa över tre år och kommer att utvärderas årligen.

Skolan beskrivs som trygg av både elever och personal både i Skolenkäten och under dialoger. Däremot så är det ett stort antal elever som inte tycker att skolan är bra på att förhindra kränkningar, framför allt att se och upptäcka kränkande behandling utanför lektionstid. Ledningsgruppen kommer lägga särskilt fokus på att utveckla detta område.

Inom alla skolenheter råder det utmaningar med studiero, dock inte i samtliga klasser och grupper, och en fortsatt problematik där frånvaro, psykisk ohälsa och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar ofta samkorrelerar finns.

Under läsåret 23/24 har Luleå Gymnasieskola haft fokus på att göra en heltäckande nulägesbeskrivning utifrån de fem nationella delmålen. En översiktlig analys är gjord, men under läsåret 24/25 kommer en särskilt och mer omfattande analys av prioriterade delmål att göras. Utifrån den analys som är gjord baserad på vad som framkommit i enheternas respektive kvalitetsrapport och dialoger i ledningsgruppen och dialoger på enheterna prioriterar Luleå Gymnasieskola under kommande läsår:

- Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan
- Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Prioritering av delmål 1 och 3 inkluderar flera aspekter som ryms inom övriga delmål. Övriga delmåls indikatorer kommer att följas och redovisas, men ingen särskild analys kommer att göras.

3 faktorer för framgångsrik skolutveckling som kan komma att användas är:

- Hälsöfrämjande lärmiljö
- Kompetent ledarskap
- Tydlig roll- och ansvarsfördelning

Luleå Gymnasieskolas ledningsgrupp inledde arbetet med framtagandet av en ny vision i slutet av läsåret 23/24. Denna färdigställs och implementeras under kommande läsår. Ambitionen är att den ska ligga till grund och visa riktning inför kommande målformuleringar.

